

ITC

مرکز تربیت مربی
دانشگاه های فنی و حرفه ای



نبض مربیان و معلمان آموزش و تربیت حرفه ای در اتحادیه اروپا چگونه می‌زند؟



نویسنده: آیرین سیفیدو (Irene Psifidou)

مترجم: عباس کریمی



نبض مربیان و معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای در اتحادیه اروپا چگونه می‌زند؟

نویسنده: آیرین سیفیدو (Irene Psifidou)
مجله SKILLSET AND MATCH، May 2021 شماره ۲۲
مرکز توسعه آموزش‌های حرفه‌ای اروپا (CEDEFOP)

مترجم: عباس کریمی

کلیه حقوق این اثر متعلق به مرکز تربیت مربی و پژوهش‌های فنی و حرفه‌ای می‌باشد.

سازمان آموزش فنی و حرفه‌ای کشور

خرداد ۱۴۰۰

نبض مربیان و معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای در اتحادیه اروپا چگونه می‌زند؟

در این ایام با تغییرات و چالش‌های غیرقابل‌پیش‌بینی متاثر از بحران کروناویروس، اتحادیه اروپا قصد دارد سیاست خود درقبال آموزش و تربیت حرفه‌ای را به‌روزرسانی و نقش "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه"¹ در استمرار یادگیری مادام‌العمر و حمایت از اشتغال‌پذیری جوانان را تقویت کند.

"آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" باکیفیت به جوانان کمک می‌کند پتانسیل کامل خود را شکوفا و به آنها انگیزه می‌دهد سفر یادگیری مادام‌العمر خود از آموزش اجباری به تکمیلی را شروع و پیگیری کنند. بعلاوه با تجهیز جوانان به مهارت و شایستگی‌های موردنیاز، آنها را برای زندگی شغلی موفق آماده می‌کند. برای تحقق این امر، "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" بایستی بتواند انسجام اجتماعی، شهروندی پویا و فعال، اشتغال‌پذیری و کارآفرینی را ارتقا بخشد. **مربیان و معلمان مهارت‌دیده و باانگیزه** با دریافت حمایت دائم در کسب مهارت و شایستگی‌های موردنیاز جهت تسلط بر چالش‌های جدید، **عامل و نقش آفرینان اصلی** در کمک به واقعیت پیوستن و عملی کردن این چشم‌انداز هستند.

نیرو محرکه‌ی ضروری

نقش محوری مربیان و معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای باعث پیدایش کانون و تمرکز جدیدی در گفتمان سیاست اتحادیه اروپا شده‌است. بنابراین نیاز به سرمایه‌گذاری و اتخاذ رهیافت نظام‌مند و جامع‌نگر جهت توسعه حرفه‌ای-شغلی آنان می‌باشد. در اسناد جدید سیاست‌گذاری اتحادیه اروپا، معلمان و مربیان در تمام سطوح و در کلیه نظام‌های آموزش و تربیت به عنوان نیروی محرکه اصلی و ضروری برای آموزش و تربیت تعیین و معرفی شده‌اند. تعهدشان در طی بحران کروناویروس نیز مورد تقدیر قرار گرفته‌است.

معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای و مربیان درون شرکتی (استادکاران)، گروه متنوعی را ساخته‌اند، بنابراین الزامات شغلی این گروه‌ها در بین کشورهای عضو بطور چشمگیری متفاوت می‌باشد. کمبود اطلاعات تطبیقی درخصوص چارچوب‌های حکمرانی و تخصص‌گرایی معلمان آموزش حرفه‌ای و مربیان درون شرکتی و نقش در حال تکامل آنان هست. همچنین اطلاعات بیشتر درخصوص "معلمان و مربیان ترکیبی"، یعنی افرادی که بطور موازی هم در موسسات آموزش حرفه‌ای و هم شرکت‌ها کار می‌کنند، موردنیاز است. این دسته از مربیان می‌توانند نوآوری لازم را به محیط و فضای مدرسه/مرکز انتقال دهند و مشکل نقصان در مسیر رشد و پیرشدن جمعیت مربیان و معلمان آموزش حرفه‌ای را برطرف کنند.

¹ Initial vocational education and training (IVET)

داده‌های بهتری مورد نیاز است!

چه در سطح ملی و چه بین‌المللی، داده‌های آمار تطبیقی بسیار کمی در خصوص مربیان و معلمان آموزش و تربیت حرفه‌ای در دسترس هست. بعلاوه دانش ما نیز درباره آماده‌سازی رهبران موسسات آموزش و تربیت حرفه‌ای جهت ایفای اثربخش نقش آنها محدود است؛ این اغلب شامل تصمیم‌سازی درباره مدیریت و حمایت مستمر از توسعه و رشد حرفه‌ای/ شغلی مربیان و معلمان است. وجود چنین داده‌های ضعیف امکان فراهم‌سازی تصویر جامع آماری از نیروی کار آموزش و تربیت حرفه‌ای و چالش‌های رودرروی آن را غیرممکن می‌سازد. علیرغم بعضی بررسی و مطالعات مفید در سطح کشورها، اما بیشتر مطالعات دقیقاً برای حوزه بومی/محلی/ملی طراحی شده، بر "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" تمرکز نکرده‌اند و معیارهای تطبیقی بین‌المللی را در خود ندارند.

بنابراین فراگیران، ذینفعان اصلی رویکردهای پداگوژیکی و گروه هدف بسیار مهم در درک اثربخشی تعلیمات "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" در دستیابی به پیامدهای یادگیری و به جلو راندن فرآیند آموزش هستند. فراگیران آموزش و تربیت حرفه‌ای می‌توانند درک مهم و بیشتری از اثرات شرکت معلمان و مربیان در توسعه مستمر حرفه‌ای/ شغلی را براساس تجربه یادگیرنده ارائه دهند. گفته می‌شود که رضایت فراگیران با افزایش سطح مشارکت معلمان و مربیان در یادگیری خودشان از طریق توسعه مستمر شغلی افزایش می‌یابد، ولی تاکنون شواهد و مستندات مشخصی موجود نیست.

نظرات میدانی

بمنظور حل و فصل این موضوعات، تیم "مرکز توسعه آموزش‌های حرفه‌ای اروپا"، که روی "پروژه آموزش و تربیت حرفه‌ای برای جوانان" کار می‌کند، یک مطالعه امکان‌سنجی برای مطالعه کل اروپا جهت گردآوری داده‌ها از مراکز، مدارس و مکان‌های کاری را شروع کرده‌است. هدف آن بررسی و مطالعه ۴ گروه اصلی در "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" - مدیران مدارس و مراکز، معلمان، مربیان درون شرکتی و فراگیران - است که ترکیبی از ارائه‌دهندگان و مشتریان "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" به روش و رویکردی جامع می‌باشد. این مطالعه، نظرات و دیدگاه‌های میدانی ارائه می‌کند و به درک نقاط قوت، نقاط ضعف و نیازهای "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" کمک خواهد کرد. بعلاوه به ایجاد و تدوین منبع و پایگاهی از شواهد و مستندات برای سیاست‌گذاری نوآورانه و کارا در کلیه سطوح و پشتیبانی اقدامات جدید سیاستی در اتحادیه اروپا کمک خواهد کرد.

شرکا و ذینفعان کلیدی، شامل سیاست‌گذاران، شرکای اجتماعی، ارائه‌دهندگان آموزش حرفه‌ای و انجمن‌های مدنی و بعلاوه نمایندگان ملی از ۶ کشور (اتریش، کرواسی، یونان، لیتوانی، هلند و اسپانیا که به صورت آزمایشی برای مطالعه انتخاب شده بودند) در وینار "مرکز توسعه آموزش‌های حرفه‌ای اروپا" گردهم جمع شدند تا موضوعات مرتبط با مطالعه

مذکور را به بحث بکشند و دانش مربوط به چالش‌های روش‌شناسی پژوهش را برای همدیگر تبیین و به اشتراک بگذارند. شرکت‌کنندگان به توافق رسیدند که مطالعه و پژوهش جدید "مرکز توسعه آموزش‌های حرفه‌ای اروپا" بر آن است صدای همه طرفین در خصوص موضوعات جامعیت، سبزشازی و دیجیتال‌سازی در "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" را بشنود و علاوه مشخص شود در دوران تغییر سریع فن‌آوری، چه نوع توسعه حرفه‌ای / شغلی بایستی در دسترس معلمان و مربیان آموزش حرفه‌ای قرار گیرد.

یک مطالعه آینده‌پژوهی برای کل اروپا دربرگیرنده این نظرات و موضوعات در حال طراحی است تا "آموزش و تربیت حرفه‌ای پایه" را برای دهه سوم قرن موجود و بعد از آن تعریف و تبیین کند.



ITC

مرکز تربیت مربی
و پژوهش های فنی و حرفه ای



آدرس : کرج . بلوار امام رضا(ع). بلوار تربیت مربی . مرکز تربیت مربی و پژوهش های فنی و حرفه ای

صندوق پستی : ۳۱۵۳۵-۲۵۵۱

کد پستی: ۳۱۴۹۹۷۳۱۱۵

تلفن: ۳-۳۲۵۱۱۹۲۲-۰۲۶

تلفکس: ۰۲۶-۳۲۵۰۵۵۳۶

Email.info@tvto-itc.ir

Website: www.tvto-itc.ir